



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654018, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Циолковского, 65
т/ф. (8 - 3843)77-13-80, т.(8- 3843)70-07-34, licey34n@yandex.ru

ОБСУЖДЕНО

на педагогическом совете
МБОУ «Лицей № 34»
протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____ С.В.Стрепан
приказ № 257 - О
от «29» августа 2023 г.

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 34»**

(Выписка из ООП НОО)

**Новокузнецкий городской округ,
2023**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

План внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы начального общего образования «Лицея №34».

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

По месту проведения:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

План внеурочной деятельности является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

- Наполняемость групп занятий внеурочной деятельности от 12 человек, допускается и меньшее количество для групп специфической направленности (занятия психолога, сетевые проекты). В состав группы могут входить как обучающиеся одного класса, обучающиеся одной параллели, так и обучающиеся разных параллелей.
- Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательного учреждения путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- План внеурочной деятельности может корректироваться в соответствии с запросами родителей (законных представителей).
- Занятия по внеурочной деятельности в 1-4 классах проводятся по расписанию с учетом программы и формы проведения занятия.
- Занятия внеурочной деятельности могут быть распределены неравномерно в течение года, выводиться на каникулы, выходные и праздничные дни.
- Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся начальных классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.
- Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.
- Внеурочная деятельность может быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы. Сетевая форма реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1 «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся/ профориентационных интересов</p>	<p>1 «Функциональная грамотность»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне-профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
	<p>1 «Сто дорог – одна моя»</p>	<p>Цель курса: расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда и воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Задачи: обогащать представления младших школьников о мире профессий и способствовать накоплению продуктивного опыта. Развивать: ценностное отношение к социальной реальности; интерес к познанию мира профессий; качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; творческое отношение к трудовой деятельности; умение работать в команде и навыки сотрудничества. Формировать: положительное отношение к трудовой деятельности; культуру трудовой деятельности; социальную активность; основы проектной и исследовательской деятельности. Воспитывать: трудолюбие; дисциплинированность; уважение к людям труда; бережное отношение к результатам трудовой</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Подготавливать: к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению; к активной социально значимой деятельности.</p> <p>Привлекать: к общественно полезной трудовой деятельности. Обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;</p> <p>- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов; приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">«Новокузнецик»</p> <p style="text-align: center;">«Мы вместе»</p> <p style="text-align: center;">«Кузбасс – мой дом</p> <p style="text-align: center;">«Тропинка к своему Я»</p> <p style="text-align: center;">«Шахматы»</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Занятия в рамках проектной деятельности; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>3 «Подвижные игры» «Путь к успеху» «Программа коррекционной работы психолога»</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
---	--	---

Характеристика основных направлений курсов внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность». Изучение курса направлено на развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

«Разговоры о важном». Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению.

«Мы вместе»- данная программа обеспечивает широкие возможности выбора различных видов деятельности детей, чтобы воспитательный процесс был эффективным, чтобы создать условия для социального творчества ребенка, используются многообразные формы деятельности, которые позволяют ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях: конкурсы, марафоны, соревнования, шоу, акции, турниры, слеты, эстафеты, экскурсии. В основу деятельности легла игровая технология, т. к. именно в игровой деятельности ребят успешно реализуется основные функции

игры: коммуникативная, развлекательная, игротерапевтическая, функция самореализации. Таким образом, являясь развлечением, игра перерастает в творчество, в модель человеческих отношений.

«Новокузнецик». Актуальность программы определена тем, что одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание истинного гражданина России невозможно без знания истории и культуры своего народа, края, Родины. Новизна заключена в том, что программа включает в себя знакомство с историей города, культурным обликом Новокузнецка, пробуждает интерес к его потенциальным возможностям, раскрывает тайны природы родного края, формирует гражданскую позицию обучающихся. Цель программы: приобщение обучающихся к истории и культуре города Новокузнецка, природе родного края; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

«Сто дорог – одна моя» - в программе учтены идеи и положения Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся: когнитивные – знания обучающихся о труде и мире профессий, представления о своих личностных качествах и особенностях; мотивационно-ценностные – ценностное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; поведенческие – навыки общественно полезной трудовой и творческой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

«Орлята» - актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

«Программа коррекционной работы психолога» - получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», т. е. обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей. Программа для детей с ОВЗ направлена на обеспечение коррекционных недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

«Шахматы» - программа позволит осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии, учиться использовать знаково-символические средства представления информации, использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта, овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия, находить способы решения и осуществления поставленных задач,

формировать умение контролировать свои действия, учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

«Тропинка к своему Я» - курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» направлен на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

«Кузбасс – мой дом» - актуальность программы определена тем, что одной из приоритетных целей воспитания младших школьников является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание истинного гражданина России невозможно без знания истории и культуры своего народа, края. Цель программы: приобщение обучающихся к истории и культуре родного края, природе родного края; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

«Подвижные игры» - программа курса «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 2 - 4 классов, направленная на укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение учащихся жизненно необходимым двигательным навыкам, воспитание физических и моральных качеств. Решению этих задач активно содействует игра, выступая как средство и метод физического воспитания. Она является спутником детства, где человек открывает для себя вечно обновляющийся мир.

План внеурочной деятельности 1А, 1Б, 1В, 1Г классов

Направления	Программы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1А	1Б	1В	1Г	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«100 дорог – одна моя»	1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Новокузнецик»	1	1	-	-	2
	«Мы вместе»	1	1	-	1	3
	«Кузбасс – мой дом (сборная группа)	1	1	1	1	1
	«Тропинка к своему Я» (сборная группа)	1	1	1	1	1
	«Шахматы» (сборная группа)	1	1	1	1	1
ИТОГО		8	8	6	7	29

План внеурочной деятельности 2А, 2Б, 2В, 2Г классов

Направления	Программы классы	Количество часов в неделю				Всего
		2А	2Б	2В	2Г	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Новокузнецик»	1	1	-	-	2
	«Мы вместе»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«100 дорог – одна моя»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1	1	1	1	4
	«Путь к успеху»	-	-	5	-	5
	«Программа коррекционной работы психолога»	-	-	1	-	1
ИТОГО		6	6	11	5	28

План внеурочной деятельности 3А, 3Б, 3В, 3Г классов

Направления	Программы классы	Количество часов в неделю				Всего
		3А	3Б	3В	3Г	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«100 дорог – одна моя»»	1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Новокузнецик»	1	-	1	-	2
	«Мы вместе»	1	-	1	-	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1	1	1	1	4
ИТОГО		6	4	6	4	20

План внеурочной деятельности 4А, 4Б, 4В, 4Г классов

Направления	Программы классы	Количество часов в неделю				Всего
		4А	4Б	4В	4Г	
<i>Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
	<i>«Орлята»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2</i>
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	<i>«Функциональная грамотность»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	<i>«100 дорог – одна моя»»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	<i>«Новокузнецик»</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>«Кузбасс – мой дом»</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>«Мы вместе»</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>	<i>«Подвижные игры»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
ИТОГО		<i>5</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>22</i>